



Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики и психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.16.05 ОСНОВЫ КАЛЛИГРАФИИ

Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):	Начальное образование, Дошкольное образование
Форма обучения:	очная
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины Основы каллиграфии составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил:

Яшкова Л.А. канд. ист. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины Основы каллиграфии утверждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Протокол № 11 от «16» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой
(разработчика)

профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А.



Рабочая программа дисциплины Основы каллиграфии утверждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол № 11 от «16» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А.



Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол № 9 от «18» мая 2023 г

Председатель УМС филиала
Рецензенты:

Поздняков С.А.



Пышная Людмила Никитична
Директор МБОУ СОШ № 18
г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна
Директор МБОУ СОШ № 5
г. Славянска-на-Кубани



Оглавление

1	Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.1	Цель освоения дисциплины	4
1.2	Задачи дисциплины	4
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.4	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2	Структура и содержание дисциплины	5
2.1	Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	5
2.2	Структура дисциплины	6
2.3.	Содержание разделов дисциплины	6
2.3.1	Занятия лекционного типа	6
2.3.2	Занятия семинарского типа	10
2.3.3	Лабораторные занятия.....	19
2.3.4	Примерная тематика курсовых работ (проектов)	25
2.4	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	25
3	Образовательные технологии	29
3.1	Образовательные технологии при проведении лекций	29
3.2	Образовательные технологии при проведении практических занятий	30
3.3	Образовательные технологии при проведении лабораторных занятий	34
4	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	35
4.1	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	35
4.1.1	Примерные вопросы для устного опроса	38
4.1.2	Примерные задания контрольных работ.....	39
4.1.3	Примерные тестовые задания	41
4.1.4	Примерные задания для самостоятельной работы обучающихся	43
4.2	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	44
5	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	54
5.1	Основная литература	54
5.2	Дополнительная литература	54
5.3	Периодические издания	55
6	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	56
7	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	57
8	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	65
8.1	Перечень информационных технологий	65
8.2	Перечень необходимого программного обеспечения	66
8.3	Перечень информационных справочных систем	66
9	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	66

Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы каллиграфии» является формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков в области методики обучения русскому языку и литературному чтению как основы для формирования необходимых будущим воспитателям дошкольных учреждений и учителям начальных классов компетенций для совершенствования профессиональной подготовки.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Основы каллиграфии» направлена на формирование у обучающихся следующей компетенции:

ПК-1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса); ПК-2 (Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности).

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- совершенствование системы знаний и умений, теоретических основ современной педагогической науки;
- развитие практических умений и навыков, необходимых для обучения младших школьников русскому языку и литературному чтению;
- ознакомление с вариативными учебными программами и учебно-методическими комплектами по предметам лингвистического цикла в системе начального образования;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности обучающихся и формирования у них опыта преподавания каллиграфии в начальной школе;
- обеспечение обучающихся информацией о критериях оценки выполнения заданий различного уровня сложности; развитие умения оценивать деятельность учащихся и результаты своей деятельности;
- закрепление приобретенных ранее сведений об основополагающих лингвистических и теоретико-литературных терминах и понятиях, необходимых для обучения младших школьников русскому языку и литературному чтению;
- стимулирование самостоятельной работы обучающихся по освоению содержания дисциплины и формированию необходимой компетенции, специфической для области профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы каллиграфии» относится к вариативной части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Основы каллиграфии» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Русский язык», «Теория литературы и практика читательской деятельности» на предыдущем уровне образования. Освоение данной дисциплины является основой для прохождения педагогической практики, написания курсовых проектов и выпускной квалификационной работы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональной компетенции ПК-1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса); ПК-2 (Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности).

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.	
ИПК-1.1 Использует в процессе обучения детей младшего школьного возраста современные предметные методики	Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в сфере изучаемой дисциплины; Умеет определять и формулировать общие закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания учебного предмета, состав и дидактические единицы содержания текстов, рекомендуемых стандартом для проведения занятий по русскому языку в школьном образовательном учреждении, Владеет умением формулировать теоретические положения, демонстрируя знание закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания начального лингвистического образования, структуры, состава и дидактических единицы содержания предмета русского языка младшими школьниками.
ИПК-1.2 Реализует учебно-воспитательную деятельность на основе современных образовательных технологий.	Знает принципы отбора лингвистического материала для подготовки и проведения занятий по русскому языку в начальной школе (с учетом дидактических целей предмета и возрастных особенностей детей); Умеет осуществлять отбор учебного содержания для ознакомления младших школьников особенностями школьников); Владеет знаниями о принципах отбора учебного содержания в процессе проведения занятий по русскому языку (с учетом дидактических целей обучения и возрастных особенностей младших школьников), способностью использовать такие знания в своей практической деятельности.
ПК-2 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК 2.1 Владеет предметным содержанием в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	Знает достаточный объем лингвистического материала и теоретических языковых понятий; Умеет поддерживать познавательную активность обучающихся, их самостоятельность; – адаптировать знания в области русского языка для решения образовательных задач в профессиональной сфере; –применять лингвистического основы в методике по формированию правильного написания букв и их соединений в слова и слоги младших школьников; Владеет достаточным объемом лингвистического материала и теоретических знаний по предмету.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ в 5 семестре представлено в таблице (для обучающихся ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			5
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):			
Занятия лекционного типа		14	14
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		22	22
Лабораторные занятия			
Иная контактная работа			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		69,8	69,8
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		30	30
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		30	30
Подготовка к текущему контролю		9,8	9,8
Контроль		35,7	35,7
Общая трудоёмкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	38,2	38,2
	зач. ед.	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторн работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
5 семестр						
1	Раздел 1 Теоретические основы каллиграфии.	48,9	6	8		34,9
2	Раздел 2 Методика обучения письму.	56,9	8	14		34,9
	Итого по дисциплине:		14	22		69,8

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование разделов и тем	Содержание раздела	Форма текущего контроля
4 семестр			
Раздел 1 Теоретические основы методики обучения русскому языку.			
1.	Тема 1 Методика обучения русскому языку как наука. Задачи методики. Связь методики с другими науками. Методические принципы обучения.	Лекция 1. Методика обучения русскому языку как наука. История становления методики русского языка. Задачи методики. Связь методики с наукой о языке, с психологией, с теорией речевой деятельности, философией, логикой и литературоведением. Методы исследования в методике преподавания русского языка. Дидактические и методические принципы обучения и их интерпретация в методике русского языка.	У
2.	Тема 2 Русский язык как учебный предмет.	Лекция 2. Русский язык как учебный предмет. История становления учебного предмета «Русский язык». Язык как одна из сторон культуры народа. К.Д. Ушинский и его последователи о целях школьного предмета «Родной язык». Ступени изучения русского языка.	У
3.	Тема 3. Вариативные программы обучения русскому языку в начальной школе.	Лекция 3. Вариативные программы обучения русскому языку в начальной школе. Современные образовательные системы начальной школы. Содержание языкового образования в начальной школе. Преемственность и перспективность в обучении русскому языку в начальных классах. Развивающие и воспитательные возможности русского языка.	У
Раздел 2 Методика обучения письму.			
4.	Тема 4 Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения грамоте.	Лекция 4. Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения грамоте. Методика обучения грамоте в общей системе учебно-воспитательной работы школы. Психологические, лингвистические основы методики обучения грамоте. Чтение и письмо как сложные психологические процессы.	У
5.	Тема 5. Методы обучения грамоте: современный звуковой аналитико-	Лекция 5. Методы обучения грамоте: современный звуковой аналитико-синтетический метод. Понятие о методе. Классификация методов обучения грамоте. Буквенные методы. Звуковые методы. Слоговые методы. Метод целых слов. Современный звуковой	У

	синтетический метод.	аналитико-синтетический метод. Метод обучения грамоте К.Д. Ушинского. Аналитические, синтетические, аналитико-синтетические методы. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.	
6.	Тема 6. Периоды обучения грамоте младших школьников.	Лекция 6. Периоды обучения грамоте младших школьников. Подготовительный этап. Основной этап обучения грамоте. Заключительный этап. Задачи и содержание каждого периода	У
7.	Тема 7. Научные основы обучения письму. Задачи, методы и приемы обучения письму.	Лекция 7. Научные основы обучения письму. Из истории обучения письму. Психологические особенности навыка письма. Гигиенические требования к организации уроков письма. Задачи и методы обучения письму. Приемы обучения письму. Современные подходы в обучении письму: Графические и каллиграфические ошибки, их предупреждение и исправление. Грамматическая и орфографическая пропедевтика.	У

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование разделов и тем	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
5 семестр			
Раздел 1 Теоретические основы методики обучения русскому языку.			
1	Тема 1 Методика обучения русскому языку как наука. Задачи методики. Связь методики с другими науками. Методические принципы обучения.	Практическое занятие № 1. Методика обучения русскому языку как наука. Задачи методики. Методические принципы обучения. <i>Вопросы для обсуждения на практическом занятии:</i> 1. Методика обучения русскому языку как наука. 2. Предмет – процесс овладения родным языком в условиях обучения. 3. Задачи методики преподавания русского языка в начальных классах. 4. Источники обогащения методики. 5. Методы исследования в методике русского языка. Вопросы и задания обучающимся для самостоятельной работы по теме занятия: работа с терминологическим словарем по курсу «Методика обучения русскому языку и литературному чтению».	У, ПР

2	Тема 2 Русский язык как учебный предмет начальной школе.	Практическое занятие № 2. <i>Вопросы для обсуждения на практическом занятии:</i> Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Место введения понятия в уроке.	У, ПР
		3. Основная цель фрагмента. 4. Задача учителя в организации деятельности детей. 5. Учебно-практическая задача учащихся, к которой необходимо подвести детей в ходе фрагмента урока. Вопросы и задания обучающимся для самостоятельной работы по теме занятия: составить фрагменты уроков по знакомству первоклассников с определенными понятиями (на выбор обучающегося).	
3	Тема 3. Вариативные программы обучения русскому языку в начальной школе.	Практическое занятие № 3. Вариативные программы и пособия начальной школы по обучению грамоте. Их содержание. <i>Вопросы для обсуждения на практическом занятии:</i> Вариативные программы и пособия начальной школы по обучению грамоте. Их содержание. Особенности и отличие программ. Что включает в себя методический аппарат букваря? Назначение и цель каждого элемента. Функции букваря как первой учебной книги. Принципы построения букварей. Укажите лингвистические основы обучения грамоте в разных методических Системах. Вопросы и задания обучающимся для самостоятельной работы по теме занятия: раскрыть значение понятий и их содержание: методический аппарат букваря, назначение и цель каждого элемента лингвистические основы обучения грамоте.	У, Т
Раздел 2 Методика обучения грамоте.			
4	Тема 4 Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения грамоте.	Практическое занятие № 4. Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения грамоте. <i>Вопросы для обсуждения на практическом занятии:</i> Формирование представлений о слоге и ударении. Изучение понятия «СЛОГ». Определить место включения данного понятия в содержание букваря (сформулировать темы уроков). Изучение понятия «Ударение». Периоды обучения чтению и письму. Знакомство с буквами. Механизм чтения, его составляющие.	У, ПР

		Чтение и разбор букварных текстов.	
5	Тема 5. Методы обучения грамоте: современный звуковой аналитико-синтетический метод.	Практическое занятие № 5. Методы обучения грамоте. <i>Вопросы для обсуждения на практическом занятии:</i> 1. Понятие метода. 2. Развитие методов обучения грамоте в историческом аспекте (буквенные, звуковые, слоговые, метод целых слов). 3. Современный звуковой аналитико-синтетический метод. Вопросы и задания обучающимся для самостоятельной работы по теме занятия: Просматриваются ли черты аналитико-синтетического метода в обучении?	У, ПР
6	Тема 6. Периоды обучения грамоте младших школьников.	Практическое занятие № 6. Требования к уроку обучения грамоте. <i>Вопросы для обсуждения на практическом занятии:</i> Педагогические требования к уроку обучения грамоте. Работа со столбиками слов, рисунками, слого-звуковыми моделями на уроке. Грамматико-орфографическая пропедевтика. Вопросы и задания обучающимся для самостоятельной работы по теме занятия: составить технологическую карту урока обучения грамоте.	У, ПР
		Практическое занятие № 7. Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках обучения грамоте. Использование наглядности на уроках обучения грамоте. Современные педагогические технологии на уроках обучения грамоте. Формирование УУД младших школьников на уроках обучения грамоте.	У, ПР

Примечание: У – устный опрос, КР – контрольная работа, ПР – практическая работа, Т – тестирование.

1.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

**1.4 Перечень учебно-методического обеспечения
для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
5 СЕМЕСТР		
1.	Изучение теоретического материала; выполнение практического задания. Выполнение практических заданий. Подготовка сообщений.	1. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599 2. Загвязенский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие / В.И. Загвязенский, Р. Атаханов ; Высшее профессиональное образование М., Издательский центр «Академия 2012. – 206 с. 3. Елькина, О.Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.Ю. Елькина, Н.Л. Сабурова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 162 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/12990 4. Даутова, О.Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5- 9925-0901-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461793
2.	Изучение теоретического материала; выполнение практического задания. Выполнение практических заданий.	1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под ред. Т. И. Зиновьевой. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 468 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00224-9. – URL : www.biblioonline.ru/book/23B45998-2B7F-4CC7-BCD9-CB1BCF3D9ACA. 2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации

	Составление технологической карты урока обучения грамоте.	Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. – Москва : Владос, 2016. – 321 с. : табл. – ISBN 978-5-691-02210-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528. 3. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599 4. Загвязенский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие / В.И. Загвязенский, Р. Атаханов ; Высшее профессиональное образование М., Издательский центр «Академия», 2012. – 206 с. 5. Елькина, О.Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.Ю. Елькина, Н.Л. Сабурова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 162 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/12990 6. Даутова, О.Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5- 9925-0901-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461793
3.	Изучение теоретического материала; выполнение практического задания. Выполнение практических заданий. Устный опрос.	1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под ред. Т. И. Зиновьевой. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 468 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00224-9. – URL : www.biblioonline.ru/book/23B45998-2B7F-4CC7-BCD9-CB1BCF3D9ACA. 2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. – Москва : Владос, 2016. – 321 с. : табл. – ISBN 978-5-691-02210-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528. 3. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В.

		Колмогорова, З.А. Аксютинина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599 4. Загвязенский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие / В.И. Загвязенский, Р. Атаханов ; Высшее профессиональное образование М., Издательский центр «Академия», 2012. – 206 с. 5. Елькина, О.Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.Ю. Елькина, Н.Л. Сабурова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 162 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/12990 6. Даутова, О.Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5- 9925-0901-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461793
4.	Изучение теоретического материала; выполнение практического задания. Выполнение практических заданий.	1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под ред. Т. И. Зиновьевой. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 468 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00224-9. – URL : www.biblioonline.ru/book/23B45998-2B7F-4CC7-BCD9-CB1BCF3D9ACA. 2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. – Москва : Владос, 2016. – 321 с. : табл. – ISBN 978-5-691-02210-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528. 3. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютинина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599 4. Загвязенский, В.И. Методология и методы психолого-

		педагогического исследования : учебное пособие / В.И. Загвязенский, Р. Атаханов ; Высшее профессиональное образование М., Издательский центр «Академия», 2012. – 206 с. 5.Елькина, О.Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.Ю. Елькина, Н.Л. Сабурова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 162 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/12990 6.Даутова, О.Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5- 9925-0901-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461793
--	--	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа, Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При реализации активной модели обучения обучающийся выступает «субъектом» обучения (самостоятельная работа, творческие задания, творческие проекты и др.). Интерактивная предполагает взаимодействие, равноправное партнерство. Использование интерактивной модели обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых (деловых) игр, совместное решение проблем. Из объекта взаимодействия обучающийся становится субъектом взаимодействия, он активной участвует в процессе обучения, следуя свои индивидуальным маршрутом.

Все технологии интерактивного обучения делятся на неимитационные и имитационные (они предполагают имитационное или имитационно-игровое моделирование, т. е. воспроизведение в условиях обучения процессов, происходящих к реальной системе).

В ходе преподавания дисциплины в учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1.Образовательные технологии при проведении лекций

№ п/п	Тема лекции	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
5 СЕМЕСТР			
1.	Лекция 1 Методика обучения русскому языку как наука. Задачи методики. Связь методики с другими науками. Методические принципы обучения.	Проблемно-исследовательское обучение, аудиовизуальные, коммуникативно-деятельностная технология.	2
2.	Лекция 2 Русский язык как учебный предмет.	Коммуникативно-деятельностная технология.	2
3.	Лекция 3.Вариативные программы обучения русскому языку в начальной школе.	Презентационная технология*, проблемное обучение.	2*
4.	Лекция 4 Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения грамоте.	Коммуникативно-деятельностная технология.	2
5.	Лекция 5. Методы обучения грамоте: современный звуковой аналитико-синтетический метод.	Проблемно-исследовательское обучение.	2
6.	Лекция 6. Периоды обучения грамоте младших школьников.	Коммуникативно-деятельностная технология.	2
7.	Лекция 7.Научные основы обучения письму. Задачи, методы и приемы обучения письму.	Проблемно-исследовательское обучение.	2
Итого			42
в т.ч. интерактивное обучение*			6*

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

№ п/п	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час.
5 СЕМЕСТР			
1	Практическое занятие № 1. Методика обучения русскому языку как наука. Задачи методики. Методические принципы обучения. Тема 1. Методика обучения русскому языку как наука. Задачи методики. Связь методики с другими науками. Методические принципы обучения.	Коммуникативно-деятельностная технология*, работа в микро-группах.	2*
2	Практическое занятие № 2. Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Тема 2. Русский язык как учебный предмет в начальной школе..	Коммуникативно-деятельностная технология, групповое обсуждение результатов.	2
3	Практическое занятие № 3. Вариативные программы и пособия начальной школы по обучению грамоте. Их содержание.	Коммуникативно-деятельностная технология, работа в микро-группах*.	2*

4	Практическое занятие № 4. Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения грамоте. Тема 4. Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения грамоте.	Индивидуальное обучение с групповым обсуждением результатов.	2
5	Практическое занятие № 5. Методы обучения грамоте. Тема 5. Методы обучения грамоте: современный звуковой аналитико-синтетический метод.	Коммуникативно-деятельностная технология, работа в микро-группах*.	2*
6	Практическое занятие № 6. Требования к уроку обучения грамоте. Тема 6. Периоды обучения грамоте младших школьников.	Индивидуальное обучение с групповым обсуждением результатов.	2
7	Практическое занятие № 7. Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках обучения грамоте. Тема 6. Периоды обучения грамоте младших школьников.	Коммуникативно-деятельностная технология, работа в микро-группах.	2
8	Практическое занятие № 8. Формирование первоначальных навыков чтения и письма. Тема 7. Научные основы обучения письму. Задачи, методы и приемы обучения письму.	Индивидуальное обучение с групповым обсуждением результатов.	2
9	Практическое занятие № 9. Требования к организации урока письма. Тема 7. Научные основы обучения письму. Задачи, методы и приемы обучения письму.	Индивидуальное обучение с групповым обсуждением результатов.	2
10	Практическое занятие № 10. Работа по развитию речи в период обучения грамоте. Тема 7. Научные основы обучения письму. Задачи, методы и приемы обучения письму.	Коммуникативно-деятельностная технология*, работа в микро-группах.	2*
Итого			60
в т. ч. интерактивное обучение*			24*

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

В процессе преподавания курса предусматривается использование рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся. Каждый из обучающихся имеет возможность получить в семестр 60 баллов за выполнение аудиторных и домашних заданий, прохождение текущего контрольного тестирования, активное участие в учебном процессе, выполнение творческих заданий и заданий повышенной сложности, создание и оформление творческих проектов и т.п.

Обучающийся может получить 40 баллов за прохождение промежуточного контрольного теста (по материалам всего курса).

Рейтинговая Система оценки текущей успеваемости обучающихся

№	Наименование раздела и темы	Виды оцениваемых работ	Максимальное количество баллов
1	2	3	4

4 семестр			
1.	Практическое занятие № 1. Тема 1. Методика обучения русскому языку как наука. Задачи методики. Методические принципы обучения.	Устный опрос. Выполнение практических заданий. Устный опрос.	2 2 1
2.	Практическое занятие № 2. Тема 2. Русский язык как учебный предмет в начальной школе.	Устный опрос. Выполнение практических заданий. Подготовка презентации.	2 2 1
3.	Практическое занятие № 3. Тема 3. Вариативные программы и пособия начальной школы по обучению грамоте. Их содержание.	Устный опрос. Выполнение практических заданий. Подготовка выступления с презентацией.	2 2 1
4.	Практическое занятие № 4. Тема 4. Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения грамоте.	Устный опрос. Выполнение практических заданий. Активная работа на занятии.	2 2 1
5.	Практическое занятие № 5. Тема 5. Методы обучения грамоте.	Устный опрос. Выполнение практических заданий. Активная работа на занятии.	2 2 1
6.	Практическое занятие № 6. Тема 6. Требования к уроку обучения грамоте.	Устный опрос. Выполнение практических заданий. Подготовка выступления и презентации.	2 2 1
7.	Практическое занятие № 7. Тема 6. Активизация Мыслительной деятельности учащихся на уроках обучения грамоте.	Устный опрос. Выполнение практических заданий. Активная работа на занятии.	2 2 1
8.	Практическое занятие № 8. Тема 7. Формирование первоначальных навыков чтения и письма.	Устный опрос. Выполнение практических заданий. Подготовка выступления и презентации.	2 2 1
9.	Практическое занятие № 9. Тема 7. Требования к организации урока письма.	Устный опрос. Выполнение практических заданий. Активная работа на занятии.	2 2 1
10.	Практическое занятие № 10. Тема 7. Работа по развитию речи в период обучения грамоте.	Устный опрос. Выполнение практических заданий. Активная работа на занятии.	2 2 1
Выполнение и оформление контрольной работы			10
Компьютерное тестирование (текущая аттестация)			40
ВСЕГО			100

4.2 Примерные вопросы для устного опроса 5 семестр

1. Место методики преподавания русского языка в ряду педагогических наук.
2. Вклад отечественных учёных в методику обучения русскому языку.
3. Роль методической науки в воспитании языковой личности младшего школьника
4. Методы исследования в методике русского языка.
5. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте
6. Из истории обучения письму
7. Методы обучения письму.
8. Цели и задачи обучения письму.
9. Принципы обучения письму.
10. Новые подходы в обучении письму (В.Н. Потапова, В.А. Илюхина, Н.Г. Агаркова.)
11. Работа по развитию речи в период обучения грамоте.
12. Грамматико-орфографическая пропедевтика.

4.3 Примерные задания контрольных работ 5 семестр

1. Особенности работы над звуком на уроках обучения грамоте.
2. Методический анализ букварной страницы.
Темы сообщений
1. Актуальные проблемы методики обучения грамоте.
2. Современные педагогические технологии на уроках русского языка.
3. Лингвистические словари и справочники.
4. Семантические особенности фразеологизмов.
5. Изучение лексики в 1 классе.
6. Работа по развитию речи в период обучения грамоте.
7. Контроль и учет знаний, умений и навыков по русскому языку.
8. Работа над фразеологическими единицами в начальной школе.
9. Изучение темы «Существительные-синонимы» в 3 классе.
10. Изучение темы «Глаголы-антонимы» в 4 классе.
11. Формирование УУД у младших школьников на уроках русского языка.
12. Развитие устной и письменной речи младших школьников.
13. Реализация требований ФГОС по альтернативным программам по русскому языку.
14. Новые подходы в обучении орфографии.
15. Развивающее обучение и технологии на уроках русского языка.

4.4 Примерные практические задания 5 семестр

№ 1.

1. Посматривая учебники, отметьте как решается вопрос фонетического разбора в период обучения грамоте:
 - слого-звуковой анализ (по букварю Н.М. Бетеньковой УМК «Гармония»);
 - слого-звуковой анализ (по азбуке Р.Н. Бунеева УМК «Школа 2100»).
2. Продемонстрируйте в ходе урока деятельность учащихся при проведении слого- звукового анализа (по азбуке Р.Н. Бунеева УМК «Школа 2100»).

№ 2

1. Определите характер языкового материала и по возможности грамматическую тему при изучении данных текстов.

2. Проанализируйте материал с точки зрения использования его для лексической, синтаксической работы и работы над связной речью.
3. Спланируйте по 3-5 заданий к данным текстам в целях проведения речевых упражнений различных видов и уровней.

3 класс

1. Грибы–гриб, сады–сад, глаза–глаз, этажи – этаж.
2. Зима, мороз, следы, холмы, лесной, ковер, ледяная, снежинка, звери, нора.
3. Рыжая белка, злой волк, хитрая лиса, огромный слон, трусливый заяц.
4. Пришла весна. Солнце светит ярко. С крыш падает частая капель. На земле разлилась огромная лужа. В ней отражается небо и солнце.

№ 3

1. В программе по русскому языку проанализируйте Раздел «Обучение грамоте» (Азбука Р.Н. Бунеев УМК «Школа 2100»). Определите цели и задачи обучения первоначальному письму, охарактеризуйте методы обучения первоначальному письму. Дайте анализ технологиям обучения первоначальному письму В.А. Илюхиной, В.Н. Потаповой, Н.Г. Агарковой.
2. Составьте технологическую карту урока письма, подготовьте презентацию к уроку письма.

4.5 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

5 семестр

1. Прием работы, предупреждающий пропуск и замену букв, называется
 - 1) списывание 2) проговаривание 3) диктант 4) программирование
2. Первые шаги в методике обучения грамотному письму сделал создатель «Российской грамматики»
 - 1) Ломоносов М.В. 2) Истомин К. 3) Буслаев Ф.И. 4) Чернышевский Н.Г.
3. Наибольшую роль в усвоении навыка письма играет
 - 1) зрительный фактор 2) рукодвигательный фактор
 - 3) слуховой фактор 4) предупредительный
4. Упражнение, которое положительно сказывается на развитии фонематического слуха это
 - 1) Проговаривание 2) Списывание 3) Диктант 4) Изложение
5. С помощью данного дидактического принципа достигается разъяснение приемов и последовательности написания букв, а также упражнения в нахождении и исправлении своих и чужих ошибок
 - 1) сознательность 2) повторности 3) посильности 4) учет индивидуальных особенностей
6. Упорядочение русского правописания было проведено в
 - 1) 1970 г. 2) 1956 г. 3) 1961 г. 4) 1965 г.
7. Теоретические основы методики начального образования заложил:
 - 1) Ушинский К.Д. 2) Тихомиров Д.И. 3) Буслаев Ф.И. 4) Ломоносов М.В. 8. Какае задачи реализует УМК "Гармония"?
 - 1) развития 2) обучения 3) воспитания 4) комплексное решение задач обучения
9. Возникновение методики русского языка как науки связывается с именем
 - 1) Ушинского К.Д. 2) Буслаева Ф.И. 3) Белинского В.Г. 4) Писарева Д.И. 10. Русский язык как учебный предмет был узаконен указом императрицы Екатерины II в:
 - 1) 1917 г.ю 2) 1786 г. 3) 1540 г. 4) 1861 г 5) 1861 г

4.6 Примерные задания для самостоятельной работы обучающихся

№ 1

1. Посматривая учебники, отметьте как решается вопрос фонетического разбора в период обучения грамоте:

- слого-звуковой анализ (по букварю Н.М.Бетеньковой УМК «Гармония»);
- слого-звуковой анализ (по азбуке Р.Н. Бунеева УМК «Школа 2100»).

2. Продемонстрируйте в ходе урока деятельность учащихся при проведении слого- звукового анализа (по азбуке Р.Н. Бунеева УМК «Школа 2100»).

№ 2

1. Определите характер языкового материала и по возможности грамматическую тему при изучении данных текстов.
2. Проанализируйте материал с точки зрения использования его для лексической, синтаксической работы и работы над связной речью.
3. Спланируйте по 3-5 заданий к данным текстам в целях проведения речевых упражнений различных видов и уровней.

2 класс

1. Грибы-гриб, сады-сад, глаза-глаз, этажи – этаж.
2. Зима, мороз, следы, холмы, лесной, ковер, ледяная, снежинка, звери, нора.
3. Рыжая белка, злой волк, хитрая лиса, огромный слон, трусливый заяц.
4. Пришла весна. Солнце светит ярко. С крыш падает частая капля. На земле разлилась огромная лужа. В ней отражается небо и солнце.

№ 3

1. В программе по русскому языку проанализируйте Раздел «Обучение грамоте» (Азбука Р.Н. Бунеев УМК «Школа 2100»). Определите цели и задачи обучения первоначальному письму, охарактеризуйте методы обучения первоначальному письму. Дайте анализ технологиям обучения первоначальному письму В.А. Илюхиной, В.Н. Потаповой, Н.Г. Агарковой.
2. Составьте технологическую карту урока письма, подготовьте презентацию к уроку письма.

№ 4

1. Проанализируйте учебник русского языка и учебную программу (УМК «Начальная школа XXI века», авторы: Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В.), определите в какой последовательности ведётся работа над текстом.
2. Составьте технологическую карту урока русского языка по ознакомлению учащихся с понятием «текст», используя технологию проблемного обучения.

Форма ответа: выступление с презентацией.

№ 5

1. Проанализируйте учебник, программу обучения русскому языку в начальной школе (УМК «Школа 21 века», авторы: Иванов С.В., Евдокимова О.А., Кузнецова М.И.), определите, в какой последовательности изучается имя существительное. Как происходит знакомство с грамматическими категориями имени существительного?
2. Составьте технологическую карту урока русского языка, используя технологию сотрудничества.

№ 6

1. Проанализируйте учебник, программу обучения литературному чтению (УМК «Школа России», авторы: Л.Ф. Климановой, В.Г.Горецкого, М.В. Головановой).
2. Составьте технологическую карту урока литературного чтения, посвященного работе с научно-познавательным текстом.

№ 7

1. Проанализируйте учебник, программу обучения литературному чтению (УМК «Школа России», авторы: Л.Ф. Климановой, В.Г.Горецкого, М.В. Головановой).
2. Составьте технологическую карту урока литературного чтения, посвященного работе с поэтическим текстом.

№ 8

1. Проанализируйте учебник, программу обучения литературному чтению (УМК «Школа России», авторы: Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой).

2. Составьте технологическую карту урока литературного чтения, посвященного работе с басней текстом.

№ 9

1. Проанализируйте учебник, программу обучения русскому языку в начальной школе (УМК «Школа 21 века», авторы: Иванов С.В., Евдокимова О.А., Кузнецова М.И.), проанализируйте как ведется работа по орфографической подготовке. Как происходит знакомство с орфографическим правилом?
2. Составьте технологическую карту урока русского языка, используя технологию сотрудничества.

№ 10

1. Проанализируйте учебник, программу обучения русскому языку в начальной школе (УМК «Школа 21 века», авторы: Иванов С.В., Евдокимова О.А., Кузнецова М.И.), определите, какие аналитические виды работ проводятся на уроках русского языка?
2. Составьте технологическую карту урока русского языка, используя 1-2 аналитических упражнения.

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Обучающиеся обязаны сдать зачет по дисциплине «Основы каллиграфии» в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу обучающегося в семестре, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной (или письменной) форме по билетам. Каждый билет содержит два теоретических вопроса. Экзаменатор имеет право задавать обучающимся дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется с учетом следующих критериев: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

1. Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся:

- обстоятельно, с достаточной полнотой излагает материал, полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- точно и в достаточной мере использует терминологию: дает правильные определения лингвистическим и литературоведческим понятиям, которые необходимы для того, чтобы дать глубокий и основательный ответ на вопрос экзаменационного билета;
- обнаруживает глубокое понимание материала, демонстрирует умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами: способен обосновать свои суждения ссылками на материалы лекций и учебников, методических, литературно-критических работ;
- излагает материал последовательно, логично и правильно с точки зрения норм литературного языка;
- самостоятельно отвечает как на вопросы билета, так и на дополнительные вопросы преподавателя;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний.

2. Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но при этом:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины. допускает единичные (незначительные) фактические ошибки при изложении материала;
- дает правильные, но не очень четкие определения лингвистическим, литературоведческим понятиям, которые необходимы для того, чтобы дать глубокий и основательный ответ на вопрос экзаменационного билета или использует и (или) в недостаточной достаточной мере использует терминологию, владеет необходимыми навыками лингвистического, литературоведческого анализа, но при этом допускает в ходе его проведения отдельные незначительные ошибки;
- обнаруживает основательное понимание материала, демонстрирует умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами: способен обосновать свои суждения ссылками на художественные тексты и материалы лекций и учебников, методических и литературно-критических работ, но при этом недостаточно хорошо знает методическую литературу;
- в целом излагает материал последовательно и логично, допускает отдельные отступления от норм литературного языка;
- самостоятельно поправляет ошибки и погрешности в изложении материала после замечаний экзаменатора;
- отвечает самостоятельно или с помощью незначительного количества наводящих вопросов.

3. Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений экзаменационной темы, но при этом:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
- недостаточно хорошо владеет методической, лингвистической, литературоведческой терминологией;
- слабо владеет навыками лингвистического, литературоведческого анализа;
- обнаруживает недостаточно глубокое знание материала, испытывает затруднения при необходимости проиллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, недостаточно хорошо знаком с методической и критической литературой;
- излагает экзаменационный материал недостаточно полно, последовательно и логично, допускает ряд ошибок в языковом оформлении высказываний;
- не во всех случаях самостоятельно поправляет ошибки и погрешности в изложении материала после замечаний экзаменатора;
- дает правильный ответ с помощью достаточно значительного числа наводящих вопросов преподавателя.
- Главная особенность ответа, оцененного на «удовлетворительно», заключается в том, что обучающийся знает и понимает основное в экзаменационном материале. Несмотря на имеющиеся недостатки в подготовке обучающегося (допущенные фактические ошибки, неполное или непоследовательное раскрытие содержания вопроса и др.), им демонстрируется общее понимание дисциплины и наличие умений, достаточных для дальнейшего усвоения программного материала;

4. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает незнание и непонимание большей или наиболее важной части дисциплины, большей части программного материала соответствующего курса, допускает грубые ошибки при освещении основополагающих вопросов дисциплины;
 - не раскрыл основное содержание учебного методического материала, допускает ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины;
 - не помнит значений основных методических, лингвистических, литературоведческих терминов и не использует их в своих высказываниях; допускает ошибки в использовании терминологии, которые не может исправить даже после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
 - допускает грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправляет после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
 - не владеет навыками лингвистического, литературоведческого анализа,
 - не знаком с содержанием учебников, не знает методической, критической литературы и не умеет использовать ее в построении собственной речи,
 - не способен дать связный ответ на вопросы экзаменационного билета; допускает грубые речевые ошибки;
 - не способен дать ответ на вопрос даже с помощью значительного числа наводящих вопросов преподавателя.
- Оценка «неудовлетворительно» фиксирует такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием для успешного овладения им последующим программным материалом.

Примерные вопросы на зачет

5 семестр

1. Методика обучения русскому языку как наука.
2. Русский язык как учебный предмет в начальной школе.
3. Подготовительный период обучения грамоте: его этапы, учебно-воспитательные задачи, содержание и организация работы.
4. Основной период обучения грамоте: задачи, содержание и организация работы.
5. Звуковой и звуко-буквенный анализ: его задачи, место и методика проведения в период обучения грамоте.
6. Обучение позиционному чтению младших школьников.
7. Формирование каллиграфического навыка.
8. Обучение нормам графики как компонент первоначального обучения чтению и письму.
9. Пропедевтическая работа по орфографии в период обучения грамоте.
10. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.
11. Использование приёмов анализа и синтеза в обучении грамоте.
12. Воспитание культуры речевого поведения первоклассников.
13. Работа по развитию речи учащихся в период обучения грамоте; возможности, предоставляемые букварём, азбукой и их реализация.
14. Варианты уроков чтения и письма в период обучения грамоте, методика их проведения.
15. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся.
16. Специфика задач, содержания и способов работы по формированию читателя на уроках обучения грамоте.
17. Краткий методический анализ предложенных страниц букваря или азбуки.
18. Авторская технология В.Н. Потаповой к обучению письму.
19. Авторская технология В.А. Илюхиной к обучению письму.
20. Методы и принципы обучения первоначальному письму.
21. Характеристика учебной программы по обучению грамоте УМК «Гармония» (авт.

М.С.Соловейчик, Н.М.Бетенькова, Н.С.Кузьменко, О.Е.Курлыгина).

22. Характеристика учебной программы по обучению грамоте .УМК «Школа России» (авт. В.Г. Горещкий и др.)
23. Вклад отечественных учёных в методику обучения русскому языку.
24. Требования к проведению уроков обучения грамоте.
25. Подход Н.Г. Агарковой к обучению письму.
26. Работа над звуком в период обучения грамоте.
27. Работа над предложением в период обучения грамоте.
28. Пропедевтическая работа над усвоением грамматических категорий в период обучения грамоте.
29. Структура и содержание комбинированного урока обучения грамоте и письма.
30. УУД, формируемые у учащихся в период обучения грамоте.
- 31.

Практические задания к зачету

4 семестр

1. Просматривая учебники, отметьте как решается вопрос фонетического разбора в период обучения грамоте:
 - слого-звуковой анализ (по букварю Н.М.Бетеньковой УМК «Гармония»);
 - слого-звуковой анализ (по азбуке Р.Н. Бунеева УМК «Школа 2100»).
2. Проанализируйте материал с точки зрения использования его для лексической, синтаксической работы и работы над связной речью
 - Грибы-гриб, сады-сад, глаза-глаз, этажи – этаж.
 - Зима, мороз, следы, холмы, лесной, ковер, ледяная, снежинка, звери, нора.
 - Рыжая белка, злой волк, хитрая лиса, огромный слон, трусливый заяц.
 - Пришла весна. Солнце светит ярко. С крыш падает частая капель. На земле разлилась огромная лужа.
2. Спланировать работу над столбиками слов в азбуке. Продумайте вопросы для учащихся.
3. На основе каких упражнений решаются вопросы грамматико-орфографической пропедевтики в период обучения грамоте.
4. Смоделировать фрагмент урока работы над предложением в период обучения грамоте (подготовительный, основной)
5. Проанализировать учебную пропись с точки зрения использования разнообразных упражнений.
6. Пролистывая учебник, определите аналитические и синтетические упражнения, виды работ.
7. Смоделировать урок обучения грамоте в послебукварный период.
8. Смоделировать урок обучения грамоте в подготовительный период.
9. Дифференцированный подход при обучении грамоте. Подготовить конспект урока подготовительного периода.
10. Выполнить краткий методический анализ предложенных страниц букваря или азбуки.
11. Спланировать работу над текстом на странице азбуки.
12. Составить вопросы к беседе по сюжетной картинке в азбуке.
13. Определите тип слогов за-пла-ка-ла, зна-ко-мый, мак, хо-рош, ва-рил
14. Какую роль играет в словах ь знак? Угол – уголь, пар – парь, кон – конь, полка – полька.
15. Подобрать слова для фонетического разбора на основном этапе обучения грамоте.
16. Разработайте фрагмент урока работы над словом с учётом составления слога- звуковой модели.
17. Выбери правильный ответ:
 - а) Назовите метод формирования навыков первоначального письма, описанный

ниже:

«Время от времени, особенно в начале обучения, несложные упражнения пишутся под заданный ритм учителя».

б) Назовите метод формирования навыков первоначального письма, описанный ниже:

«Данный метод обучения письму связан с подражанием образцу, данному учителем; копированием прописей, многократным переписыванием букв, слогов, слов».

18. В чем состоит проблема слогоделения.

19. Сформулируйте задачи чтения и разбора текстов в период обучения грамоте, назовите этапы фонетического разбора в период обучения грамоте.

«Дед Данила делил дыню: Дольку – Дине, Дольку – Диме» Сколько раз встретилась буква Д, которая обозначает мягкий звук? Сколько раз – твердый?

В каких словах букв больше, чем звуков?

Почему? С какой целью можно использовать это упражнение на уроке?

20. Подобрать упражнения, вырабатывающие внимание к слову и его частям и являющиеся предпосылкой правильного чтения.

21. Списывание в школьной практике, как один из видов орфографического упражнения, используется давно. Назовите виды списывания и какова их цель.

22. Как правильно поделить слова на слоги: шапка, равный; мар-ка, зорь-ка, бул-ка, стель-ка, дам-ка, бан-ка, бань-ка, лай-ка.

23. Поделите слова на слоги и для переноса: теннис, купаться, добрый, змея, завистливый.

24. Анализируя учебник, подберите упражнения по работе над предложением. Какие задачи решаются в данном случае?

25. Подберите упражнения, которые знакомят первоклассников с грамматическими категориями.

26. Подберите упражнения для знакомства с орфографическими правилами в период обучения грамоте.

27. Смоделируйте урок письма в основной период обучения грамоте. / Смоделируйте урок чтения в период заключительного этапа обучения грамоте.

28. Подобрать упражнения для формирования коммуникативных УУД в период обучения грамоте.

29. Сделайте принципиальные выводы об организации обучения грамоте, вытекающие из особенностей русского письма. 1) Русское письмо звуко-буквенное (фонемное), следовательно, при обучении грамоте необходимо идти от к , т.е. метод

обучения должен быть

30. Организуйте с детьми игру в «слова наоборот». Вам поможет стихотворение Джона Чарда. Вот несколько строк: «Скажу я слово ВЫСОКО, А ты ответишь НИЗКО. Скажу я слово ДАЛЕКО, А ты ответишь НИЗКО...». С помощью предложенных пар слов подведите детей к новой тайне языка: в нем есть слова, имеющие противоположное значение. Составьте соответствующий фрагмент урока.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Учебная литература

1. Елькина, О.Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.Ю. Елькина, Н.Л. Сабурова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 162 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/12990>

2. Виноградова, Н. И. Современные тенденции обновления профессиональной подготовки педагогов дошкольного и начального образования / Н. И. Виноградова, Т. А. Высоцкая, И. С. Гармаева. — Академия Естествознания, 2013. — URL: <https://monographies.ru/ru/book/view?id=204>.

3. Есин, А. Б. Принципы и приемы анализа литературного произведения. [Электронный ресурс] / А. Б. Есин. — М. : Флинта, 2011. — URL : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2624.

4. Мешалкин, А. Н. Русская детская литература XX века [Электронный ресурс] : учеб. пособие по дисциплине «Детская литература» (раздел «Русская детская литература XX века») для бакалавров по направлению «Пед. образование», профиль «Нач. образование» / А. Н. Мешалкин, А. Р. Лопатин ; Костромской гос. ун-т им. Н. А. Некрасова, М-во образования и науки РФ. — Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2014. — 311 с. — ISBN 978-5-7591-1431-4. — URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275644&sr=1.

5. Микушова, Т. П. Деятельностный подход к обучению литературному чтению младших школьников : учебное пособие для бакалавров / Т.П. Микушова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И .А. Бунина». — Елец : Елецкий государственный университет им. И. А.Бунина, 2012. — 82 с. Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. — URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272214>.

6. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Г. Минералова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 333 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978- 5-534-00343-7. — URL : www.biblio-online.ru/book/328E56F9-6F33-4AA5-9BB4-04E9750D0AD1.

7. Никитченков, А. Ю. Фольклор в системе филологической и методической подготовки педагогов начальной школы : монография / А. Ю. Никитченков. — М. : Прометей, 2013. — 272 с. — ISBN 978-5-7042-2491-4 ; То же [Электронный ресурс]. — URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240153>.

8. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 193 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06716-3. — URL : www.biblio-online.ru/book/3A399150-C3AF-4F15-9885-F70E3BE0AACE.

9. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / под ред. В. А. Кохановой. — М. : Флинта, 2011. — 125 с. — ISBN 978-5-9765-0917-7 ; То же [Электронный ресурс]. — URL :

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143>.

10. Троицкая, Т. С. Проблемы детской художественной словесности : учебное пособие для студентов Института детства / Т. С. Троицкая. – М. : Издательство «Прометей», 2016. – 252 с. : ил. – ISBN 978-5-9907452-4-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437431>.

11. Введение в литературоведение. Основы теории литературы [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / А. С. Козлов, Н. П. Кубарева, М. Н. Сербул, В. П. Мещеряков ; отв. ред. В. П. Мещеряков. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 422 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-6870-5. – URL : www.biblio-online.ru/book/AEFD82FD-C7B8-4330-AC1F-7748C3BAC41C.

6.2 Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 09 : Филология. – URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9145/udb/890>.
2. Вестник Санкт-Петербургского университета. Язык и литература. – URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71226/udb/2630>.
3. Вопросы литературы. – URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/686/udb/4>.
4. Вопросы филологии. – URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4>.
5. Вопросы филологии. – URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4>.
6. Известия РАН. Серия литературы и языка. – URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>.
7. Известия Южного федерального университета. Филологические науки – URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34111235>.
8. Литература в школе. – URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34088630>.
9. Литература в школе. – URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34088630>.
10. Нефилология (до 2017 г. : Вестник Тамбовского университета. Серия филологические науки и культурология . Тамбовский государственный университет им. Г. Р. Державина (Тамбов). – URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=56370>.
11. Проблемы истории, филологии, культуры. – URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/81594/udb/4>.
12. Русская литература. – URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/618/udb/4>.
13. Русская речь. – URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/621/udb/1270>.
14. Русская словесность. – URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/622/udb/4>.
15. Русская словесность. – URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/622/udb/4>.
16. Филологические науки – URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/33866/udb/4>.
17. Филологические науки. Вопросы теории и практики. – URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34466085>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL : <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на- Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL : <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт.

– URL : <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL : <http://elibrary.ru>.
6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL : <http://dlib.eastview.com>.
7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL : <http://cyberleninka.ru>.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет- ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL : <http://window.edu.ru>.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL : <http://fcior.edu.ru>.
10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL : <http://publication.pravo.gov.ru>.
11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL : <http://enc.biblioclub.ru/>.
12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL : <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
13. Читальный зал : национальный проект сбережения русской литературы [журналы, альманахи, газеты свободного доступа] : сайт. – URL : <http://reading-hall.ru/magazines.html>.
14. Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" : полнотекстовая информационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL : <http://feb-web.ru/>.
15. Культура.РФ : портал культурного наследия и традиций России. Кино. Музеи. Музыка. Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции. –

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор обязан предупредить обучающихся, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс. Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству обучающихся на самостоятельное изучение материала.

7.2 Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование обучающихся по соответствующим темам курса. При изучении дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной

систематизированный материал, обучающиеся получают информацию о том, какими источниками им следует воспользоваться для того, чтобы эффективно организовать процесс самоподготовки.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям: ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем; участие в дискуссиях; выполнение проектных и иных заданий; ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

7.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. В связи с незначительным количеством лекций часть учебного материала обучающиеся должны проработать самостоятельно. Планирование самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» проводится в соответствии с уровнем подготовки обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала и на освоение принципов и приемов анализа методической литературы.

В ходе изучения дисциплины (в процессе подготовки к практическим занятиям и во время их проведения, в ходе подготовки домашних самостоятельных работ) предполагается выполнение всеми обучающимися (индивидуально или в составе микро- групп) заданий различных типов.

Прежде чем приступать к выполнению того или иного задания, каждому обучающемуся необходимо хорошо представлять себе, в чем именно оно состоит. В связи с этим обучающиеся получают следующие рекомендации относительно выполнения

различных видов заданий, которые предлагаются им в ходе практических занятий и для домашней самостоятельной работы:

Аннотация – краткое разъяснительное или критическое примечание, следующее за библиографическим описанием какого-либо сочинения. Аннотация – характеристика печатного издания (или его части) с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация предполагает краткое описание источника по следующему плану: автор, время создания, краткое содержание книги.

Иными словами, чтобы составить устную аннотацию, нужно ответить на вопросы:

- Как называется работы (статья, монография, книга и т.п.)?
- Где и когда напечатана?
- Чему посвящена?
- Какие проблемы поставлены в данной работе (монографии, книге и т.п.)?
- Кому она адресована?

В письменных аннотациях первые два вопроса заменяет библиографическое описание.

Аннотация в силу своей предельной краткости не допускает цитирования, в ней не используются смысловые фрагменты оригинала. Основное содержание источника передается лаконично и емко. Объем аннотации не должен превышать 5–6-ти предложений. Особенностью аннотации является использование в ней стандартизированных оборотов речи (речевых клише).

Вопросы для проведения блиц-опроса составляются таким образом, чтобы с их помощью можно было проверить знание изучаемого на занятии материала.

Количество вопросов должно быть небольшим (достаточно 5–6-ти). Необходимо составлять вопросы так, чтобы они требовали кратких ответов; формулировки должны отличаться краткостью и четкостью.

В связи с тем, что вопросы предназначены для блиц-опроса, между ними не обязательно должна существовать логическая связь.

Вопросы к художественному тексту или его фрагменту составляются с таким расчетом, чтобы с их помощью можно было проверить глубину усвоения материала.

Для того, чтобы правильно составить вопросы, необходимо хорошо понять смысл художественного произведения и, рассматривая текст под определенным углом зрения (с учетом

характера включенного в план практического занятия пункта), выделить в нем наиболее значимые моменты. Каждый из вопросов должен быть направлен на то, чтобы акцентировать внимание на самых важных элементах формы или содержания рассматриваемого текста или фрагмента. Вопросы желательно составлять так, чтобы они требовали эвристического поиска. Необходимо обратить особое внимание на формулировку вопросов, которая должна отличаться четкостью, правильностью подбора слов и построения предложений, продуманной последовательностью. В совокупности ряд составленных вопросов должен представлять собой «логическую цепочку», то есть, каждый последующий должен «вытекать» из предыдущего.

Аналогичным образом составляются вопросы, с помощью которых проверяется степень усвоения какой-либо темы.

Следует помнить, что вопросы могут носить репродуктивный, репродуктивно- творческий и творческий характер.

Выразительное чтение фрагментов из текста требует передачи с помощью интонации смысла высказывания и отношения говорящего к тому, о чем идет речь.

К выразительному чтению предъявляется ряд требований, которые можно свести к трем основным пунктам:

- чистота и литературная грамотность речи (культура дикции и орфоэпии);
- ясность в воссоздании смысла читаемого (четкость логического рисунка);
- искренность и глубина выражения чувств (эмоциональная насыщенность).

Подготовка к выразительному чтению предполагает:

- тщательный текстуальный анализ, в процессе которого уясняется смысл читаемого, устанавливаются отраженные в нем чувства и настроение автора, определяется личное отношение исполнителя к читаемому произведению;
- расчленение текста на речевые отрезки и звенья;
- разметку (если в этом есть необходимость) отдельных трудных мест знаками партитуры (расстановку пауз, логических ударений и т. п.). Разметка текста является не обязательной. Но ее целесообразно использовать для того, чтобы направлять мелодию речи и предупреждать возможные интонационные ошибки в процессе чтения произведения.

Доклад (сообщение) представляет собой результат самостоятельно проведенного отдельным обучающимся или группой обучающихся микро-исследования.

Составление докладов призвано способствовать совершенствованию профессиональной подготовки будущих учителей и связано с углубленным изучением теории, приведением в систему и пополнением ранее приобретенных знаний, формированием и развитием навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

В целом доклад подобен письменной работе, но выступает как итог более серьезных научных изысканий, требующих основательного изучения определенной проблемы.

Для того, чтобы создать грамотное с научной точки зрения и полноценное выступление, требуется:

- 1) разобраться в сути формулировки доклада, определить объем и содержание темы;
- 2) ознакомиться с материалами учебников и учебных пособий (при необходимости – обратиться к Интернет-сайтам и научным статьям);
- 3) выделить в учебниках, учебных пособиях, научных статьях те материалы, которые целесообразно использовать для создания доказательного и обоснованного выступления;
- 4) определить круг теоретико-литературных понятий, которыми следует оперировать в ходе подготовки доклада, для того, чтобы он имел характер научного выступления;
- 5) в случае, если доклад посвящен каким-либо текстам, следует выявить те фрагменты, которые целесообразно привлечь в ходе выступления (цитаты с комментариями к ним; краткий пересказ содержания, необходимый для доказательств суждения; обращение к микротемам текста и их интерпретация; различного рода ссылки на изображенное в произведении и т.п.);
- 6) составить план выступления; продумать последовательность изложения материала;
- 7) составить (в соответствии с планом) текст доклада, соответствующий языковым нормам и требованиям книжного стиля, отличающийся композиционной целостностью, логическими

связями между смысловыми частями.

Следует помнить, что каждый доклад должен представлять собой цепь логически связанных утверждений, которые в тексте обычно сопровождаются обоснованиями, доказательствами, пояснениями, «иллюстрациями».

Доклад (сообщение) с использованием презентации составляется таким же образом, как и обычное выступление.

Презентация – ряд слайдов, которые отражают основные положения выступления. Слайды представляют собой своеобразные опорные конспекты; то есть, текст выступления не должен полностью повторять содержание презентации. На слайде следует поместить лишь основные положения сообщения. В случае, если материал позволяет структурировать его, желательно оформить его на слайдах в виде таблиц, графиков и схем.

Конспект – это краткое письменное изложение материалов определенного источника или отрывков из него. Следует помнить, что конспектирование требует не переписывания всего текста, а выделения и записывания самого существенного, основных положений соответствующей работы. Конспект нужен для того, чтобы:

- научиться перерабатывать любую информацию, передавая ее в сокращенном виде;
- выделить в письменном тексте самое необходимое и нужное для решения учебной или исследовательской задачи;
- создать модель проблемы (понятийную или структурную);
- упростить запоминание текста, облегчить овладение специальными терминами;
- накопить информацию для написания более сложных работ (докладов, рефератов и т. п.).

Краткий пересказ – изложения содержания текста или отрывка из него в определенной последовательности, в сжатой, лаконичной форме.

Краткий пересказ ни в коем случае не предполагает детальной, близкой к тексту передаче содержания прочитанного. Наоборот, внимательно прочитав фрагмент текста и хорошо поняв его, следует изложить его содержание как можно более кратко, не потеряв при этом основной мысли. Все несущественные моменты при этом опускаются, прямая речь заменяется косвенной.

Ответы на вопросы плана могут быть хорошо подготовлены только в том случае, если хорошо разобраны в сути формулировок.

Письменная работа (контрольная работа) представляет собой творческое задание, предполагающее самостоятельное исследование определенной проблемы.

Главная ошибка, которая допускается обучающимися при написании письменной работы заключается в том, что они стараются написать все, что им известно о том или ином произведении, вместо того, чтобы стремиться полно раскрыть содержание темы.

Чтобы избежать подобной ошибки, выполняя задание подобного типа, следует, прежде всего, хорошо обдумать тему, то есть проделать ее логический анализ. С этой целью необходимо:

- 1) разобратся в формулировке темы;
- 2) определить ее объем и содержание.

Необходимо помнить, что объем темы – это тот круг фактов и явлений, который охватывается ее формулировкой. Содержание темы – совокупность наиболее существенных признаков (свойств, отношений), характерных для всех явлений, составляющих объем данной темы.

На следующем этапе составляется план (в работу он не включается, но совершенно необходимым для того, чтобы изложение материала было связным и логичным) и только после этого создается работа. Можно также составить тезисы; эта работа даст возможность более глубоко проникнуть в изучаемый материал, продумать последовательность его изложения.

Для написания работы, которая строится на основе анализа художественного произведения, необходимо прежде всего хорошо разобратся в содержании прочитанного. Чтобы сделать выводы аргументированными, при написании работы следует в обязательном порядке ссылаться на текст, в некоторых случаях – приводить цитаты.

Письменная работа требует продуманности и четкости формулировок. Поэтому ее следует предварительно писать на черновике, чтобы позже, отредактировав и откорректировав написанное, создать окончательный вариант. Создавая окончательный вариант, необходимо

логично, последовательно и обоснованно изложить свои мысли (проследить за тем, чтобы созданный текст отличался композиционной целостностью, его части логически связаны, внутри смысловых частей нет нарушений последовательности и необоснованных повторов).

Письменная работа не требует неукоснительного и строгого соблюдения требований научного стиля, в отдельных фрагментах допускается публицистический стиль (он характеризуется использованием экспрессивно-оценочной лексики (наряду с нейтральной и общефункциональной) и фразеологии). Но при этом следует не допускать отклонения от норм книжного языка, тем более использования просторечных слов и выражений.

Письменная работа (мини-сочинение) в целом создается по тем же принципам, что и обычная письменная работа, но отличается от нее меньшим объемом. Объем мини-сочинения не должен превышать 8 – 10 предложений.

Письменные ответы на вопросы в целом подобны письменным работам, но объем созданного обучающимся текста в данном случае должен быть значительно меньше.

Как и при написании работы, следует глубоко понять содержание художественного текста, который анализируется, и хорошо разобраться в формулировке темы (вопроса), на который необходимо дать ответ.

Перегружать ответ излишней информацией не следует. В частности, отвечая на вопрос «Идейное содержание произведения», надо писать именно об идее рассказа. Другие компоненты содержания или формы художественного текста (тематика, сюжет, система образов, языковые средства и т.п.) анализируются лишь в той мере, в которой они имеют отношение к идейному замыслу автора.

Письменные ответы на вопросы еще в большей степени, чем письменные работы, требуют продуманности и четкости формулировок. Поэтому в данном случае также желательно первоначально создавать черновой вариант, чтобы позже иметь возможность откорректировать и отредактировать написанное.

План – краткое изложение содержания художественного текста или научного исследования.

Цель этого вида работы заключается в том, чтобы обнаружить логику построения произведения и подобрать к каждой из выделенных частей заглавие, наиболее полно отражающие ее содержание. Составление плана художественного произведения предполагает разделение текста на части, вскрытие логики построения (расположения частей), осмысление внутренних логических связей между ними и формулировку заглавий, то есть пунктов плана.

Следует помнить, что для составления плана, прежде всего, требуется внимательное прочтение художественного произведения и осмысление его содержания.

План нельзя составить без учета особенностей композиции текста в целом. Необходимо учитывать, что не всегда внешнее членение на абзацы должно соответствовать отдельным пунктам.

Планы быть простыми, сложными (имеющими кроме пунктов еще и подпункты) и цитатными (составленными на основе фраз, взятых из текста).

План информационного (научного) текста – это краткая запись его содержания (он может состоять из нескольких простых предложений). План отражает последовательность изложения текста, помогает сосредоточиться на главном при длительной работе над источником. С помощью плана легко восстановить в памяти большой объем материала. Умение составлять план способствует развитию логического мышления, формированию навыка четко формулировать и последовательно излагать собственные мысли. Кроме того, план помогает составлять другие виды краткой записи текста, например, конспекты и тезисы, в также способствует организации самоконтроля.

Удачно составленный план свидетельствует об умении анализировать текст, о степени усвоения его содержания.

Типы планов информационных (научных) текстов: вопросный, назывной, тезисный, план-опорная схема.

Последовательность составления плана любого текста (художественного и научного):

1. прочесть весь текст, чтобы осмыслить его в целом;
2. при повторном чтении определить и наметить в тексте смысловые границы, то есть

- места, где кончается одна мысль и начинается другая;
3. каждому определенному фрагменту дать название, которое и будет пунктом плана;
 4. просмотреть текст еще раз, чтобы убедиться в правильности установления границ мыслей и точности формулировок.

Проект (творческий проект) представляет собой результат планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий.

В ходе создания проекта обучающимся предстоит основательно изучить научные и литературные источники, материалы, которые можно почерпнуть на Интернет-сайтах; переработать информацию; представить продукт своей деятельности на рассмотрении и обсуждении сокурсников.

В ходе предварительной работы участникам мини-группы предстоит распределить между собой круг обязанностей (с учетом особенностей проекта). Один из членов группы должен выступить в роли руководителя проекта, координирующего деятельность своих товарищей.

Работу над проектом целесообразно осуществлять в той же последовательности, что и работу над докладом. Сбор информации желательно осуществлять всем членам группы, чтобы потом представить его на рассмотрение товарищей. Собранные материалы обсуждаются, анализируются, систематизируются, коллективно принимается решение о том, какие из них целесообразно использовать в ходе создания проекта.

Как и при составлении доклада, следует обратить особое внимание на то, чтобы хорошо представить результаты своей работы: материал должен быть изложен логически и последовательно, хорошим литературным языком. В случае, если проектом предусмотрено создание презентаций, надо подумать над тем, чтобы они не были «загромождены» текстом.

Необходимо помнить, что творческий проект, точнее, материал, который будет «озвучен», должен отличаться по стилю изложения от научного доклада. Поэтому не следует употреблять как излишне пространных и сложно построенных предложений, так и кратких, лаконичных фраз, слабо связанных между собой.

Сообщение представляет собой научно-популярный текст, составленный с установкой на то, что его будут воспринимать лица, не обладающие достаточным уровнем теоретико-литературных знаний. Изложение материала должно вестись с учетом возможностей возрастной группы учащихся и требований школьной программы. Материал следует излагать просто и доступно; желательно подбирать для выступления факты, которые могут вызвать интерес и эмоциональный отклик.

Тезисы – кратко сформулированные положения доклада, сообщения и т. п. В научных изданиях встречаются следующие определения тезисов:

- 1) положение, утверждение, требующее доказательств;
- 2) положение, кратко излагающее научных или практическую идею статьи, доклада, сочинения.

В первом случае тезис – это основное положение (общая мысль), которое доказывает выступающий (пишущий).

Доказательство – это процесс доказывания истинности какой-либо мысли.

Доказательство состоит из трех частей: тезиса, аргументов, формы доказывания.

Доказательством называют установление истинности какого-либо суждения с помощью других суждений, истинность которых или была доказана раньше, или настолько очевидна, что не требует доказательств. В распоряжении выступающего (пишущего) может быть много аргументов: факты из жизни, их средств массовой информации, собственные суждения, ранее доказанные научные положения, высказывания выдающихся деятелей культуры, которые воспринимаются как аксиомы.

Обоснование тезиса может происходить от общей мысли к частным (дедуктивная форма доказывания) или от аргументов, частных мыслей к тезису (индуктивная форма доказывания).

Правила, на которые опирается выступающий (пишущий), чтобы убедительно обосновать тезис, ни в коей мере не ограничивают его в выборе материала для аргументации, способов изложения этого материала: в пределах аргументирующей части он может и рассуждать, то есть выражать

свои мысли в виде умозаключений, и повествовать, и описывать.

Рассуждение, построенное по всем правилам логики, строится как цепь индуктивных и дедуктивных умозаключений, обосновывающих тезис. Рассуждение, построенное по всем правилам логики, может быть эмоциональным, ярким, выразительным. Строгая логичность повышает эмоциональность рассуждения.

Во втором значении тезис – это положение, отражающее смысл значительной части текста; то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он пытается убедить читателя; выводы, к которым он подводит.

Тезисы, как никакая другая форма записи, позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках. Процесс тезирования позволяет глубоко разобраться в материале, всесторонне обдумать его, составить хорошо продуманный и обоснованный ответ.

Тезисы в определенной степени подобны плану, но пункт плана называет вопрос, не раскрывая его содержания, а тезис дает ответ на этот вопрос, то есть раскрывает его содержание. При составлении плана главное внимание обращается на порядок, последовательность, взаимосвязь высказанных в нем мыслей. При составлении тезисов важен не только порядок изложения, но и сами мысли, их содержание.

Начальный этап работы над тезисами (анализ формулировки, определения объема и содержания темы, изучение материала и т. п.) совпадает с последовательностью работы над докладом (сообщением).

Кроме этого, написание тезисов предполагает:

- 1) основательную проработку материала (без его глубокого понимания тезисы составить невозможно);
- 2) выделение в изучаемом материале главных мыслей;
- 3) краткую формулировку основных положений доклада, лекции и т. д.

Тезисы могут быть написаны в результате изучения какого-либо источника (в этом случае они подобны конспекту, но отличаются краткостью и практически полным отсутствием цитат). Наряду с этим составляются тезисы собственных сообщений, докладов и т. п. (своеобразные планы, на которые опирается выступающий).

Умело составленные тезисы вытекают один из другого. Первый тезис, открывающий запись, наиболее общий. Он в той или иной мере определяет содержание последующих. Назначение последнего, завершающего тезиса – подытожить все предыдущие.

Тестовые задания по своей сути сходны с вопросами. Поэтому при составлении тестовых заданий целесообразно первоначально составить ряд вопросов, которые потом будут «переведены» в утвердительные предложения.

В одном тестовом задании должно быть не менее 3-х ответов (желательно – 4).

Рекомендуется создавать тесты трех видов: с выбором одного правильного ответа; с выбором нескольких правильных ответов; на установлении соответствия.

Эссе – прозаический этюд, представляющий общие соображения о каком-либо предмете или по какому-либо поводу.

Эссе представляет собой сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает субъективно окрашенное слово о чем-либо и имеет философский, публицистический, литературно-критический или чисто беллетристический характер.

Эссеистский стиль отличается образностью, эфористичностью и установкой на разговорную интонацию и лексику.

Проверка выполненных обучающимися заданий проводится преподавателем в ходе практических занятий и во внеучебное время. Результаты обсуждаются во время учебных занятий, на групповых и индивидуальных консультациях.

Использование различных видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу обучающихся над материалом курса, способствует лучшему усвоению теоретического материала, позволяет повысить уровень овладения практическими умениями и навыками.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны: просматривать основные определения и факты; повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы; изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов; самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях; использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств; выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Выполнение домашнего задания оценивается по следующим критериям: степень и уровень выполнения задания; аккуратность в оформлении работы; использование специальной литературы; сдача домашнего задания в срок. Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

7.4 Методические рекомендации для получения консультации

При всех формах самостоятельной работы обучающийся может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Обучающийся может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение обучающимся литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки обучающихся и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

7.5 Методические рекомендации по обучению лиц с ОВЗ и инвалидов

Преподаватель знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительное обсуждение реализации программы дисциплины с тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами (при наличии).

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно: в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата); в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения); методом чтения ассистентом

задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно: письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи); выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата); устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата). При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

- Компьютерное тестирование по итогам изучения дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice».
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC».
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome».
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice».
6. Программа файловый архиватор «7-zip».
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander».
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox».

8.3 Перечень информационных справочных систем

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL : <http://elibrary.ru>.
2. Энциклопедии [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL : <http://enc.biblioclub.ru/>.
3. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL : <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского

контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения); методом чтения ассистентом

задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно: письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи); выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата); устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата). При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

9.1 Перечень информационных технологий

- Компьютерное тестирование по итогам изучения дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

9.2 Перечень необходимого программного обеспечения

9. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice».
10. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC».
11. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
12. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome».
13. Офисный пакет приложений «LibreOffice».
14. Программа файловый архиватор «7-zip».
15. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander».
16. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox».

9.3 Перечень информационных справочных систем

4. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL : <http://elibrary.ru>.
5. Энциклопедии [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL : <http://enc.biblioclub.ru/>.
6. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL : <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)

3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий	контроль (текущая аттестация)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети